

ним можно как в автоматическом режиме (самостоятельно), так и в ручном (под контролем преподавателя). Таким образом, эти устройства объединяют в себе несколько свойств: как наглядное пособие и как реальная учебная модель.

Актуальность разработки таких тренажеров чрезвычайно высока, так как направлена на удовлетворение постоянно повышающихся требований к практической подготовке студентов, а также необходимости соответствия мировым стандартам качества.

### **Тематическая дискуссия как средство формирования профессиональных компетенций специалиста с высшим медицинским образованием**

**Тихон Т.В., Скребло Е.И., Головки Е.С., Куликов В.А., Адаменко Г.П.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Компетентностный подход – главное условие обучения современного специалиста с высшим медицинским образованием, важной составляющей которого является перенос акцента с преподавателя и содержания дисциплины на обучающегося и ожидаемые результаты. Профессиональные компетенции – это способность к применению знаний, развитию опыта, проявлению личностных качеств, профессиональных навыков, умение применить накопленные знания в практической деятельности.

Реализация компетентностного подхода в вузе, согласно требованиям Европейского пространства к высшему образованию, базируется на педагогических технологиях, методах и приемах использования учебных ситуаций, направленных на анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных), описание которой одновременно не только отражает какую-либо практическую (профессиональную) проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной учебной ситуации [1]. Новые требования к образованию диктуют использование новых подходов и технологий обучения, среди которых перспективным является разработка и внедрение практикоориентированных образовательных методик.

**Цель.** Обоснование практикоориентированной образовательной методики проведения тематической дискуссии в рамках практического занятия со студентами 6-го курса лечебного факультета по теме «Клиническая оценка биохимических исследований крови».

**Материалы и методы.** Разработана методика проведения практического занятия, основным компонентом которого является тематическая дискуссия, в ходе которой обсуждаются варианты решения клинической ситуационной задачи. Данная методика способствует формированию профессиональных компетенций у студентов путем взаимодействия преподавателя и обучающихся, повышению интенсивности и эффективности процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины. Выяснение и сопостав-

ление различных точек зрения в ходе дискуссии способствует нахождению правильного решения спорного вопроса.

Предложенная методика включает в себя 5 модулей.

Модуль 1. Входящий тестовый контроль знаний студентов. С помощью данного вида контроля определяли базисные знания и умения студентов, исходный уровень их подготовки. Тестирование 124 студентов выявило, что 11 человек (8,8%) правильно ответили более, чем на 90% вопросов, 25 человек (20,2%) – от 81 до 90% правильных ответов, 56 человек (45,2%) – от 71 до 80%, 32 человека (25,8%) показали неудовлетворительные знания. Результаты контроля учитывались при разработке стратегии проведения следующего модуля занятия.

Модуль 2. Блок теоретической информации с видеоматериалами, таблицами, алгоритмами обследования пациентов и презентациями по теме занятия. Этот модуль доступен на сайте дистанционного обучения университета в электронном учебно-методическом комплексе по дисциплине.

Модуль 3. Тематическая дискуссия, в ходе которой обсуждались варианты решения клинической ситуационной задачи.

Тематическая дискуссия - это метод, позволяющий исследовать определенную тему путем обсуждения в группе. Дискуссия является эффективным методом для организации обмена мнениями и идеями, представления личного опыта и отношения каждого студента к обсуждаемой теме, исследования реальной проблемы и ее возможных решений, рассмотрения клинической ситуации с различных точек зрения. Тематическая дискуссия как обучающая методика позволяет использовать систему логически обоснованных доводов для воздействия на мнения и позицию участников учебной группы в процессе непосредственного общения.

Цель предложенной тематической дискуссии – не столько в решении клинической ситуационной задачи, сколько в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать варианты решения проблемы посредством активной совместной деятельности.

Темой дискуссии являлась клиническая ситуация с вариантами решения, предлагаемыми преподавателем. Преподаватель выступал в роли ведущего, создавая микроситуации и стимулируя творческое обсуждение, не принимая непосредственного участия в дискуссии. Его роль состояла в развитии и моделировании дискуссии от обсуждения простых решений к более сложным, в противопоставлении различных суждений, побуждению к принятию самостоятельных решений участниками дискуссии и подготовке новых клинических ситуаций внутри уже существующих [3].

Таким образом, решение ситуационных задач способствует развитию познавательной активности, мотивации к профессиональной деятельности. При работе с информацией, лежащей в основе процесса решения ситуационных задач, ведущая роль принадлежит обучающимся. Клинические ситуационные задачи, направленные на решение конкретных профессиональных ситуаций, мак-

симально приближенных к реальным, являются одним из способов формирования профессиональных компетенций [2].

Формирование профессиональных компетенций невозможно без интеграции междисциплинарных связей. Именно тематическая дискуссия требует интеграции знаний по целому ряду предметов и является наиболее эффективной методикой при завершении изучения дисциплины.

Модуль 4. Тестовый контроль полученных знаний, навыков и умений.

Учебный материал считали успешно освоенным в случае более 70% правильных ответов при тестировании знаний. Тестирование 124 студентов выявило, что 31 человек (25%) правильно ответили более, чем на 90% вопросов, 47 человек (37,9%) – от 81 до 90% правильных ответов, 43 человека (34,7%) – от 71 до 80%, 3 человека (2,4%) показали неудовлетворительные знания и должны были повторить теоретический блок с повторным тестированием.

Модуль 5. Рефлексия студентов. В современной педагогике под рефлексией понимают объективную оценку своих результатов, осознание смысла и способа собственной деятельности. Рефлексия способствует повышению потребности в самообразовании, самосовершенствовании и развивает творческую активность. Рефлексивное творческое мышление, осознание его значения для решения профессиональных задач способствуют активизации познавательной деятельности студентов и систематической работе по повышению ими своей профессиональной компетентности.

Проводилось анонимное анкетирование 124 студентов 6-го курса лечебного факультета с использованием техники «рефлексивная мишень». Были предложены следующие вопросы с оценкой по пятибалльной шкале.

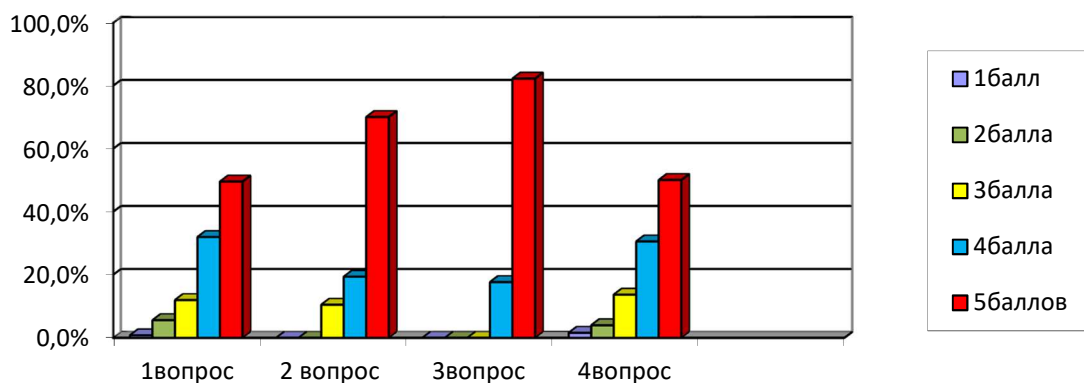
Вопрос 1. Принимали ли Вы активное участие в тематической дискуссии?

Вопрос 2. Оцените методику проведения практического занятия по дисциплине «Клиническая лабораторная диагностика» в виде тематической дискуссии.

Вопрос 3. Способствует ли на Ваш взгляд практическое занятие в форме тематической дискуссии развитию мотивации к профессиональной деятельности будущего врача?

Вопрос 4. Мотивировала ли Вас тематическая дискуссия к расширенному изучению дисциплины?

Полученные результаты представлены в виде диаграммы (рис. 1).



### Рисунок 1 – Результаты анонимного анкетирования студентов.

Полученные результаты показали, что подавляющее большинство студентов-субординаторов (102 человека или 82,3%) отметили, что практическое занятие в форме тематической дискуссии способствует развитию их мотивации к профессиональной деятельности.

#### Выводы.

1. Тематическая дискуссия, как практикоориентированная методика подготовки специалиста с высшим медицинским образованием, способствует развитию мотивации к профессиональной деятельности.

2. Тематическая дискуссия объединяет знания по комплексу дисциплин профессионального цикла и является действенным средством формирования профессиональных компетенций современного врача.

3. Разработанная система позволяет студенту быть максимально активной стороной в образовательном процессе, способствует развитию познавательной деятельности, самоконтроля, формированию необходимых будущему специалисту профессиональных компетенций.

#### Литература

1. Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход (книга - приложение 1) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко // М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 536 с.
2. Акулова, О. В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова // М.: Каро, 2008. – 362 с.
3. Дубровина, О.П. Психологические основы профессиональной и социальной компетентностей / О. П. Дубровина // М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 204 с.
4. Баксанский, О. Е. Основы психолого-дидактической компетентности преподавателя медицинского вуза / О.Е. Баксанский // М.: Ленанд, 2014.– 230 с.

### **Совершенствование высшего фармацевтического образования через формирование общепрофессиональных компетенций у студентов младших курсов**

**Тарасова О.В., Сипливая Л.Е.**

*ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»  
Минздрава России, г. Курск, Российская Федерация*

В настоящее время в России происходят существенные социально-экономические преобразования, приводящие к изменениям в сфере подготовки специалистов с высшим образованием. Совершенствование системы образования определяется тенденциями и перспективами развития производства, общества и государства.

Современное состояние развития фармацевтического производства, качества и анализа лекарственных средств определяют положение аналитической химии при получении фармацевтического образования. Аналитическая химия входит в математический и естественно-научный цикл общехимических дисциплин при подготовке провизора и является базой для изучения фармацев-